

# Soziale Kompetenzen

Soziale Kompetenzen sind ein wichtiger Aspekt des Pausenengelprojekts. Hier sind einige Beispiele für soziale Kompetenzen, die Pausenengel<sup>®</sup> entwickeln können:

1. **Empathie:** Pausenengel<sup>®</sup> sollten in der Lage sein, sich in die Gefühle und Bedürfnisse anderer Schülerinnen und Schüler hineinzusetzen. Sie können lernen, sensibel auf die Emotionen anderer zu reagieren und Unterstützung anzubieten.
2. **Kommunikation:** Pausenengel<sup>®</sup> sollten über gute kommunikative Fähigkeiten verfügen, um effektiv mit anderen Schülerinnen und Schülern zu interagieren. Sie können lernen, zuzuhören, klar zu sprechen und ihre Gedanken und Gefühle angemessen auszudrücken.
3. **Konfliktlösung:** Pausenengel<sup>®</sup> können lernen, Konflikte zwischen Schülerinnen und Schülern zu erkennen und zu deeskalieren. Sie sollten in der Lage sein, verschiedene Lösungsansätze zu identifizieren und zu vermitteln, um Konflikte auf friedliche Weise zu lösen.
4. **Teamarbeit:** Pausenengel<sup>®</sup> arbeiten oft im Team zusammen, um das Pausenklima zu verbessern. Sie sollten in der Lage sein, effektiv mit anderen zusammenzuarbeiten, um gemeinsame Ziele zu erreichen und Aufgaben aufzuteilen.
5. **Respekt und Toleranz:** Pausenengel<sup>®</sup> sollten Respekt und Toleranz gegenüber anderen Schülerinnen und Schülern zeigen, unabhängig von ihrer Herkunft, ihrem Aussehen oder ihren Interessen. Sie können lernen, vielfältige Perspektiven anzuerkennen und eine inklusive Pausenkultur zu fördern.
6. **Verantwortungsbewusstsein:** Pausenengel<sup>®</sup> übernehmen eine Verantwortung für das Wohlbefinden ihrer Mitschülerinnen und Mitschüler. Sie sollten zuverlässig sein und ihre Aufgaben gewissenhaft erfüllen.

Diese sozialen Kompetenzen können nicht nur den Pausenengeln<sup>®</sup> selbst zugutekommen, sondern auch das gesamte Schulklima positiv beeinflussen. Durch das Pausenengelprojekt werden Schülerinnen und Schüler ermutigt, diese Kompetenzen zu entwickeln und ein unterstützendes und respektvolles Miteinander in den Pausen zu fördern.

# Ökologische Kompetenzen

Die Pausenengel<sup>®</sup> übernehmen ökologische Komponenten im Rahmen ihres Dienstes, um die Umwelt und das Gestaltungsbild des Pausenhofes zu verbessern. Eine ihrer Aufgaben besteht darin, Blumenkästen entsprechend den Jahreszeiten zu bepflanzen. Diese Blumenkästen werden an bestimmten Stellen auf dem Pausenhof aufgestellt und von den Pausenengeln gepflegt.

Darüber hinaus haben die Pausenengel<sup>®</sup> eine grundsätzliche Einstellung zum Umweltschutz und zur Sauberkeit des Pausenhofes. Sie achten darauf, dass herumliegender Abfall bemerkt und entsorgt wird, unabhängig davon, ob sie gerade Dienst haben oder nicht. Indem sie aktiv auf Abfall achten und ihn beseitigen, tragen sie zur Sauberkeit des Pausenhofes und zum Umweltschutz bei.

Ein weiterer Aspekt des ökologischen Engagements der Pausenengel<sup>®</sup> ist der Schutz von Bäumen und Sträuchern auf dem Pausenhof. Sie sind darauf bedacht, dass diese nicht mutwillig zerstört werden. Wenn sie Schüler dabei beobachten, wie sie Bäume oder Sträucher beschädigen, gehen sie auf sie zu und fordern sie auf, damit aufzuhören. Indem sie diese Interventionen durchführen, tragen die Pausenengel<sup>®</sup> zum Erhalt der grünen Umgebung des Pausenhofes bei und fördern ein Bewusstsein für den Schutz der Natur.

Ein weiterer Aspekt des Engagements der Pausenengel<sup>®</sup> betrifft das Bepflanzen von sozialen Orten in der Gemeinde. Durch ihr zivilcouragiertes Handeln setzen sie ein Beispiel und zeigen anderen, wie sie ebenfalls aktiv werden können. Indem sie öffentliche Orte mit Pflanzen verschönern, tragen die Pausenengel<sup>®</sup> zur Aufwertung des Gemeinwesens bei und motivieren andere, sich ebenfalls für eine lebenswertere Umwelt einzusetzen.

Insgesamt zeigen die Pausenengel<sup>®</sup> mit ihren ökologischen Komponenten ein vorbildliches Engagement für die Umwelt und den Schutz der Natur. Sie tragen zur Verschönerung des Pausenhofes bei, fördern die Sauberkeit und setzen ein Beispiel für andere, sich ebenfalls aktiv für eine bessere Umwelt einzusetzen.

## Ökonomische Kompetenzen

Die Pausenengel<sup>®</sup> haben verschiedene ökonomische Komponenten, die sich positiv auf die Erhaltung der Pausenanlagen und das Eigentum der Schüler auswirken:

1. **Kosteneinsparungen:** Durch den kontinuierlichen Dienst der Pausenengel<sup>®</sup> werden Schäden an den Pausenanlagen vermieden oder frühzeitig erkannt. Dadurch können teure Reparatur- oder Ersatzkosten vermieden werden. Wenn beispielsweise ein defektes Spielgerät rechtzeitig repariert wird, bevor es größere Schäden erleidet, spart dies Geld für teure Reparaturen oder den Ersatz des gesamten Geräts.
2. **Reduzierung von Verschmutzung und Beschädigung:** Indem Konflikte und Streitigkeiten bereits in ihrer Entstehung vermieden werden, wird auch die Wahrscheinlichkeit verringert, dass Schüler Kleidung und Eigentum verschmutzen oder beschädigen. Dies kann zu Einsparungen bei den Kosten für die Reinigung von Kleidung, Reparaturen oder dem Ersatz von beschädigten Gegenständen führen.
3. **Längerfristige Nutzungsdauer der Pausenanlagen:** Durch den Schutz und die regelmäßige Wartung der gärtnerischen Anlagen, Bänke, Spielgeräte, Sportplätze und Tischtennisplatten durch die Pausenengel<sup>®</sup> wird deren Nutzungsdauer verlängert. Dadurch müssen diese Anlagen nicht so häufig ersetzt oder renoviert werden, was langfristig Kosten spart.
4. **Positive Auswirkungen auf das Schulklima:** Wenn Konflikte und Streitigkeiten in der Schule reduziert werden, kann dies zu einem positiveren Schulklima führen. Ein gutes Schulklima kann sich wiederum positiv auf die Leistung und das Wohlbefinden der Schüler auswirken. Dies kann langfristig zu verbesserten Lernergebnissen und einer höheren Schülerzufriedenheit führen.

**Zusammenfassend** tragen die Pausenengel<sup>®</sup> durch ihren Einsatz dazu bei, die Pausenanlagen zu erhalten, Verschmutzung und Beschädigung von Eigentum zu reduzieren und langfristige Kosteneinsparungen zu erzielen. Ihre Tätigkeit hat auch positive Auswirkungen auf das Schulklima und das Wohlbefinden der Schüler.

## Friedenserziehung

Das Konzept des Pausenengels<sup>®</sup>, das Gewaltfreie Kommunikation nach Marshall Rosenberg nutzt, hat zum Ziel, Schülern Gesprächstechniken beizubringen, um Konfliktsituationen zu entschärfen und angemessen zu argumentieren. Die Schüler werden ermutigt, zivilcouragiertes Verhalten zu entwickeln, indem sie den Mut finden, auf andere Menschen zuzugehen und ihnen Hilfe anzubieten. Dabei werden Unterstützersysteme genutzt, um engagierte Teamarbeit zu fördern.

Die Gewaltfreie Kommunikation nach Marshall Rosenberg ist eine Methode, die darauf abzielt, Verständnis und Empathie in zwischenmenschlichen Beziehungen zu fördern. Sie basiert auf der Idee, dass Konflikte und Gewalt oft auf unerfüllten Bedürfnissen beruhen und durch einfühlsame Kommunikation gelöst werden können. Durch das Erlernen dieser Kommunikationstechniken können die Schüler lernen, ihre eigenen Bedürfnisse und die anderer zu erkennen und Konflikte auf eine respektvolle und friedliche Weise zu lösen.

Die Schüler werden ermutigt, ihre Fähigkeiten zur Konfliktlösung in Pausensituationen einzusetzen. Sie lernen, aufmerksam zuzuhören, ihre eigenen Gefühle und Bedürfnisse zu erkennen und klar und respektvoll zu kommunizieren. Durch das Üben dieser Fähigkeiten können sie Konflikte in der Schule oder im sozialen Umfeld deeskalieren und zur Förderung eines friedlichen Miteinanders beitragen.

Darüber hinaus wird den Schülern vermittelt, wie sie ihre Unterstützersysteme nutzen können. Dies können Lehrer, Vertrauenspersonen oder andere Erwachsene sein, die ihnen bei schwierigen Situationen zur Seite stehen. Die Schüler lernen, sich nicht allein gelassen zu fühlen, sondern auf das Wissen und die Unterstützung anderer zurückzugreifen.

Engagierte Teamarbeit spielt ebenfalls eine wichtige Rolle bei der Tätigkeit des Pausenengels<sup>®</sup>. Die Schüler arbeiten zusammen, um Konflikte zu bewältigen und ihre Mitschüler zu unterstützen. Sie erlernen den Wert von Zusammenarbeit, Empathie und Solidarität, um ein positives Schulklima zu schaffen.

Insgesamt zielt die Tätigkeit des Pausenengels<sup>®</sup> darauf ab, Schülern die notwendigen Fähigkeiten und den Mut zu vermitteln, um in Konfliktsituationen einzuschreiten, zu deeskalieren und friedliche Lösungen zu finden. Durch die Verwendung von Gewaltfreier Kommunikation, die Einbeziehung von Unterstützersystemen und die Förderung von engagierter Teamarbeit sollen die Schüler befähigt werden, zu einem respektvollen und friedlichen Miteinander beizutragen.

# Gewaltprävention

Das Projekt "Pausenengel<sup>©</sup>" ist eine Initiative zur Gewaltprävention, die darauf abzielt, Kinder dabei zu unterstützen, persönliche Schwierigkeiten zu überwinden und positive Verhaltensweisen zu entwickeln. Es bietet diesen Kindern die Möglichkeit, etwas Positives für ihre Gemeinschaft zu tun und gleichzeitig soziale und persönliche Anerkennung zu erhalten.

Die Hauptziele des Projekts sind:

1. **Förderung des sozialen Engagements:** Durch die Teilnahme am Projekt werden Kinder ermutigt, sich aktiv an ihrer Gemeinschaft zu beteiligen und positive Beiträge zu leisten. Dies kann zum Beispiel durch das Helfen und Unterstützen anderer Schülerinnen und Schüler während der Pausen geschehen.
2. **Gewaltprävention:** Das Projekt zielt darauf ab, Gewalt unter Kindern zu reduzieren, indem es alternative Verhaltensweisen und Konfliktlösungsstrategien fördert. Indem die Kinder lernen, auf positive Weise miteinander umzugehen, können sie Konflikte friedlich lösen und gewalttätiges Verhalten vermeiden.
3. **Persönliche Entwicklung:** Durch die Teilnahme am Projekt haben Kinder die Möglichkeit, ihre persönlichen Fähigkeiten und Stärken zu entdecken und weiterzuentwickeln. Sie erhalten Anerkennung für ihr Engagement und ihre Leistungen, was ihr Selbstvertrauen stärkt und ihre soziale und persönliche Entwicklung unterstützt.

Die Einübung dieser Verhaltensweisen im Rahmen des Projekts kann den Kindern helfen, ihre individuellen Hindernisse auf dem Lebensweg zu überwinden und ihre persönlichen Schwierigkeiten zu bewältigen. Indem sie sich auf positive Aktivitäten konzentrieren und sich in ihrer Gemeinschaft engagieren, können sie neue Perspektiven gewinnen und eine positive Veränderung in ihrem eigenen Leben und im Leben anderer bewirken.

Das Projekt "Pausenengel<sup>©</sup>" stellt somit eine wertvolle Möglichkeit dar, Kinder in schwierigen Situationen zu unterstützen und ihnen die Chance zu geben, ihr volles Potenzial zu entfalten, während sie gleichzeitig einen positiven Beitrag zu ihrer Gemeinschaft leisten.

# Spiritualität

Das Gebet, die Besinnung und Meditation können in der Tat Schülerinnen und Schüler dabei unterstützen, ihre Mitte zu finden und sich zu sammeln. Diese Praktiken bieten Raum für Reflexion, Ruhe und spirituelles Wachstum.

Das Projekt "Pausenengel<sup>®</sup>", das im Rahmen und Auftrag der Schulpastoral der Diözese Würzburg entstanden ist, zielt darauf ab, diese spirituellen Aspekte unabhängig von einer spezifischen Religion anzusprechen. Es richtet sich an Menschen unterschiedlicher religiöser Zugehörigkeiten sowie solche, die ihre ethischen Überzeugungen außerhalb einer bestimmten Religion finden.

Der Fokus liegt darauf, einen Raum zu schaffen, in dem sich alle Menschen willkommen und zu Hause fühlen können, unabhängig von ihrem Glauben oder ihrer spirituellen Praxis. Es ist wichtig zu betonen, dass solche Projekte die Religionsfreiheit und die individuelle Wahl der Schülerinnen und Schüler respektieren sollten. Jeder kann sich frei entscheiden, ob er an den Aktivitäten teilnimmt oder nicht, je nachdem, was für ihn persönlich stimmig ist.

Indem das Projekt Pausenengel<sup>®</sup> religiöse Vielfalt und ethische Überzeugungen berücksichtigt, wird eine inklusive und respektvolle Umgebung geschaffen, in der Schülerinnen und Schüler ihre Spiritualität erforschen und entwickeln können.